

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей и профессиональной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой, доцент

 О.А. Карнеева
«06» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

научная специальность (отрасль науки)

**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред (психологические науки)**

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) / составитель: доктор психологических наук, профессор Н.В. Матяш. – Брянск: БГУ, 2025. – 18 с.

Программа составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (с изменениями и дополнениями).

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093» (с изменениями на 11 мая 2022 года).

Программа утверждена на заседании кафедры общей и профессиональной психологии от «06» марта 2025 г., протокол № 8.

Составитель _____ Н.В. Матяш
(подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для лиц, сдающих кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Цель кандидатского экзамена – установить глубину профессиональных знаний аспиранта (прикреплённого лица), уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Настоящая программа определяет порядок проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с научной специальностью.

Задачи:

1. Определение в процессе подготовки и сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине соответствия между требованиями ФГОС ВО / ФГТ и фактическими знаниями, навыками и умениями обучающихся, полученными в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, в том числе общих и специальных знаний по управлению, умений и навыков эффективной управленческой деятельности.

2. Определение уровня подготовленности и нацеленности аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе и педагогической деятельности.

Аспирант (прикреплённое лицо) должен(но):

знать:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- культуру научного исследования;
- основные направления, проблемы, теории и методы педагогической психологии, содержание современных дискуссий по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- методологические основы педагогики и психологии общего и высшего образования.

уметь:

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных исследованиях;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам педагогической психологии; использовать положения и категории педагогической психологии для оценивания и анализа тенденций в образовании, фактов и явлений;
- применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных

и научно-практических областях психологии и педагогики.

владеть:

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- навыками организации научного исследования в области педагогической психологии, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками проведения анализа и критического осмысления современного состояния психологии и педагогики общего и высшего образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1.1 Предмет, методы и структура педагогической психологии

Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения индивидуальными людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания.

Методы исследования в педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания, психология педагогической деятельности. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.

Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно-отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕНИЯ

2.1 Знания и умения как результат процесса учения

Состав знаний – содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека),

логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы репрезентации знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная). Репрезентативные когнитивные структуры, их основные виды. Схема, фрейм, сценарий, понятие, операционный код.

Содержание и характеристика знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма репрезентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др.

Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.

Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности.

Практическое значение знаний о результатах учения для обучения и контроля усвоения.

2.2 Свойства процесса учения и его состав

Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Коменский. Дистервег, Ушинский, Каптерев, Торндайк, Пиаже, Брунер, Лингарт, Гальперин, Давыдов); 2) через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (Герbart, Лай, Кофка, Ганое, Бандура, Озбел, Леонтьев, Рубинштейн, Ительсон, Шадриков); 3) через этапы творческого решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Дьюи, Толмен, Брунер).

Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования – возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению.

2.3 Состав фазы уяснения содержания учебного материала

Подходы к описанию состава уяснения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию (Коменский, Пиаже, Брунер, Рубинштейн, Гальперин, Давыдов, Щедровицкий, Решетова и др.), их особенности и основные

недостатки – неполнота описаний, нестрогость различий познавательных операций и др.

Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения как обобщенные составляющие первого макрокомпонента учения – познания объектов и уяснения содержания знаний о них. Основные операции эмпирического познания в учении – восприятие наблюдаемых характеристик явлений, их дифференциация, обобщение и классификация. Основные процедуры теоретического познания в учении – установление сущности (причин) эмпирических свойств объектов и процессов через неявные связи с их структурой и функциями, или через связи с другими объектами с использованием рефлексии, поисковых действий, моделирования и лежащих в их основе аналитико-синтетических операций. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания при работе с учебными сообщениями – восприятие и осмысление содержания письменных и устных сообщений, выделение главного, составление этапов. Эвристические операции продуктивного познания в учении – анализ условий задач и проблем, моделирование, включение в новые связи, аналогии, обратная связь и др. Возможные сочетания репродуктивных и продуктивных, эмпирических и теоретических познавательных операций в учении. Предметная ориентация мышления и уяснение содержания учебного материала. Механизмы предметной ориентации мышления. Избирательность семантической активности. Избирательность мнемической активности. Избирательность процессуальной активности.

Уяснение знаний о действиях из сообщений или самостоятельно (дедуктивно или индуктивно творчески). Аналитико-синтетические операции как механизмы осмысления знаний о действиях.

2.4 Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении

Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Основные этапы запоминания – запоминание до уровня узнавания, до уровня воспроизведения с опорой на проговаривание, до уровня воспроизведения без опоры на проговаривание. Виды запоминания при отработке знаний – произвольное и произвольное, непосредственное и опосредованное и их состав. Отработка знаний путем произвольного запоминания в действиях порождения и применения знаний. Отработка знаний путем произвольного непосредственного («механического») запоминания. Отработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания. Основные приемы опосредования – кодирование содержания с помощью искусственных знаков, схематизаций, графического и образного моделирования, соотнесение и связывание компонентов материала со знаниями, усвоенными ранее и между собой, включение знания в осмысленную, но искусственную, связанную с ними систему.

Состав отработки и овладения действиями. Интериоризация и автоматизация действий как основные компоненты их отработки в учении. Запоминание знаний о действиях как механизм процессов интериоризации и

автоматизации действий. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о них в упражнениях обычно и поэтапно по П. Я. Гальперину. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о действиях и последующим применением знаний в упражнениях.

2.5 Описание учения как деятельности

Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне. (Пиаже, Брунер, Ганье, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова-Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще).

Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала и его отработка, и их компоненты как исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости. (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, И.А. Менчинская, З.И. Калмыкова).

2.6 Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения

Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Талызина (обзор), Решетова, Салмина, Давыдов, Ильясов, Сохор, Лернер, Зорина).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки – методы произвольного и произвольного,

непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Смирнов, Зинченко, Гальперин, Ляудис и др.).

Психологические аспекты дифференцированного обучения.

Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированного обучения на эффективность учения (Голант, Зверева, Унт, Акимова и Козлова). Предметная ориентация мышления и качественная специфика умственного развития. Диагностика развития предметных способностей учащихся в обучении.

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (Ляудис, Лийметс, Цукерман, Рубцов, Матис, Зимняя, Маркова).

2.7 Теории учения

Основные виды теорий учения: 1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно (все концепции учения при рассмотрении учения у детей до 6 – 8 лет); 2) о пассивном характере учения – ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения – вюрцбургцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики социальной детерминации и деятельности; 3) о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для того, чтобы учение дало результат – концепции необходимости для научения самостоятельного поиска – Пиаже, Брунер, концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами – Леонтьев, Гальперин, Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала – Выготский, Гальперин; и другие теории; 4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения, а не просто для его ускорения, облегчения и т.д. – все теории, говорящие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианисты), стимулов и реакций (бихевиористы), необходимости потребностей, упражнений, подкреплении (также бихевиористы), необходимости передачи социального опыта в общении и обучении (теория социальной детерминации – Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Гальперин и др.), необходимости актуализации смыслов – Роджерс, необходимости конструирования смыслов через присоединение (Озбел, Норман).

Теории психофизиологического уровня, объясняющие аналитико-синтетические операции через физиологические процессы возбуждения и торможения (Павлов), через электро-полевые процессы (гештальтисты), объясняющие память через следовые процессы в нейронных сетях и отдельных нейронах. Объяснение свойств физиологических процессов через созревание и уровень зрелости мозговых структур.

2.8 Концепции и программы познавательного развития в обучении

Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы – степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы – готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении – развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерефлексивно и рефлексивно; концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.

1) Подходы к познавательному развитию в ходе предметного обучения косвенно:

а) стимулирование развития через состав предметов учебного плана (Герbart, когнитивисты, современные российские гимназии, лицеи и т.п.);

б) познавательное развитие через обобщенное, структурированное, системное и теоретическое, историко-научное содержание обучения по дисциплинам (Занков, Гальперин, Давыдов, Решетова, Библер и Курганова, Зорина, Ильясов, Брунер, Мартин);

в) через методы объяснения знаний и умений по дисциплине (проблемные – Лернер, Матюшкин, Махмутов, Брушлинский, Якиманская, дедуктивные – Гальперин, Талызина, Решетова, Осбел и др., коллективной дискуссии – Ляудис, Цукерман и др.).

2) Концепции и методики прямого нерефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Лернер, Решетова, Демьянков, Бестор, Блюм с сотрудниками, и прямого рефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Кабанова – Меллер, Талызина, Лернер, Зорина, Решетова.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Психологическая диагностика в образовании. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости учащихся. Стандартизированные и неформальные тесты школьных достижений. Критериально-ориентированное тестирование – новый этап в диагностике умственного развития. Концепции критерия в КОРТе.

3.1 Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании

Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.

Психологическое содержание процесса воспитания. Сущность воспитательного воздействия. Структура воспитательного воздействия. Мотивационное обусловливание и мотивационное опосредствование. Основные механизмы развития качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Психологические условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредствование, осознание, деятельность и ее результаты.

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельности, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерефлексивно и рефлексивно. Психодиагностическое воспитание. Психологическая оценка качеств учащихся и дифференциальное педагогическое воздействие. Диагностика отклонений в поведении подростков.

3.2 Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании

1) Концепции развития качеств личности в предмете обучения косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Щукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).

2) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности – Лернера, Лийметса, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.).

3) Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении – Ананьев, Маркова, Примаков, Хекгаузен, и через развитие личности преподавателя – Маркова, Митина, Бернс, Роджерс. Профессионально-нравственная культура учителя и развитие личности школьников (Е.Н. Богданов).

4) Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нерефлексивно – Маркова, Блюм, и рефлексивно – Лапина, Липкина, Ямбург.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическая деятельность и ее нормативная структура. Проблема определения функциональных компонентов педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Конструктивный, исследовательский, коммуникативный и

рефлексивный функциональные компоненты педагогической деятельности. Взаимная обусловленность и взаимное проникновение компонентов педагогической деятельности (А.Э. Штейнмец). Специфика педагогической деятельности. Педагогические цели и задачи. Педагогическое воздействие учителя на ученика. Педагогический самоанализ. Педагогическое общение, его сущность и основные компоненты. Способы, этапы, стили педагогического общения. Позиции учителя во взаимодействии с учащимися. Психологический анализ урока с позиции педагогического общения. Личность учителя как стержневой фактор труда учителя, определяющий его профессиональную позицию в педагогической деятельности и общении. Педагогическая направленность и ее развитие в системе профессиональной подготовки в педагогическом вузе. Педагогические способности. Перцептивно-рефлексивные и управленческие педагогические способности (А.К. Маркова). Профессиональное самосознание учителя. Я-концепция учителя и развитие личности учащихся. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Профессиональная компетентность учителя: процессуальные и результативные компоненты. Процессуальная составляющая профессиональной компетентности учителя: профессиональные знания, педагогические умения, профессиональные позиции, психологические качества. Результативная составляющая профессиональной компетентности: обучаемость, обученность, воспитуемость и воспитанность учащихся. Психологическая диагностика профессиональной компетентности. Пути развития профессиональной компетентности учителя.

3. ВОПРОСЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Содержание и свойства знаний как результат процесса учения.
4. Психологическая характеристика умений.
5. Сущность и структура процесса учения.
6. Эмпирическое и теоретическое познание в обучении.
7. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания.
8. Предметная ориентация мышления учащихся в уяснении содержания учебного материала.
9. Интериоризация и автоматизация действий как основные компоненты их отработки в процессе учения.
10. Теоретические подходы к определению учения как деятельности.
11. Внешние и внутренние факторы процесса овладения познавательными способностями.
12. Управление познавательным развитием учащихся посредством содержания обучения.

13. Управление познавательным развитием посредством методов преподавания учебных дисциплин.

14. Психологическая диагностика умственного развития и предметной деятельности.

15. Психологические аспекты дифференцированного обучения.

16. Психологическое содержание процесса воспитания.

17. Психологические условия и механизмы развития качеств личности учащихся.

18. Психологическая оценка личностных качеств учителя и дифференцированное педагогическое воздействие.

19. Профессионально-нравственная культура педагога как фактор развития личности учащегося.

20. Психологический анализ педагогической деятельности.

21. Психологическая характеристика педагогического общения.

22. Психологические основы развития педагогической направленности личности в системе профессиональной подготовки будущих учителей.

23. Психологическая характеристика педагогических способностей.

24. Сущность профессионального самосознания учителя.

25. Психологическая структура профессиональной компетентности учителя.

26. Психологическая диагностика профессиональной компетентности учителя.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная и дополнительная литературы

1. Андреева, Г. М. Социальная психология. М., 2006.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека: учеб. для вузов по спец. «Психология» / А. Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Академия, 2017. – 528 с.
3. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании. – СПб, 2012.
4. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб., 2016.
5. Выготский, Л. С. Избранные произведения в 6-ти томах, т.6 Педагогическая психология. – М., 2020.
6. Выготский, Л. С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с

7. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985.
8. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва: Педагогическое общество России, 2019. – 512 с.
9. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. – М., 2018.
10. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения. Издательство: Директмедиа Паблишинг, 2018 г. – 613 с.
11. Диксон У. 20 великих открытий в детской психологии. – СПб, 2014.
12. Дубровина, И. В., Данилова, Е. Е., Прихожан, А. М. Психология. – М, 2016.
13. Жеребцов, С. Н., Коломинский, Я. Л. Социальная психология развития личности. Минск, 2019.
14. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики: (психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова): учебное пособие для студентов вузов / В. П. Зинченко; [при участии Горбова С. Ф., Гордеевой Н. Д.]. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 330 с.
15. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. для вузов по пед. и психол. направле-ниям и спец. / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2018. – 383 с.
16. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений. СПб, 2010.
17. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие для высш. учеб. заведений по направлению и спец.психологии / Т. В. Корнилова; С. Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2018. – 285 с.
18. Костромина, С. Н. Психология диагностической деятельности в образовании СПб, 2017.
19. Крайг Г. Психология развития. – 9-е изд. СПб.: Питер, 2019. – 940 с.
20. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2012. – 512 с.
21. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности. – СПб, 2012.
22. Кулюткин, Ю. Н. Ценностно-смысловые ориентиры современного образования. – СПб, 2013.
23. Леонтьев, А. Н. Психология деятельности. – М., 2013.
24. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2014. – 368 с.
25. Матяш, Н. В., Павлова, Т. А. Возрастная психология. – М., 2011.

26. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М., 2011. – 146с.
27. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2014. – 400 с. Режим доступа: http://www.studmed.ru/maslou-a-motivaciya-ilichnost-3-e-izdanie-mastera-psihologii_6db20201a68.html.
28. Немов, Р. С. Психология: учеб. для вузов по непсихол. спец. / Р. С. Немов. – М.: Юрайт, 2011. – 639 с.
29. Нуркова, В. В. Психология: учеб. для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 575 с.
30. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учеб. по дисциплине «Возрастная психология» для высш. учеб. заведений / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт: МГППУ, 2020. – 460 с.
31. Основы психологической диагностики / Под ред. К. М. Гуревича, М. К. Акимовой. – М.: УРАО, 2013.
32. Павлова, Т. А. Картина мира личности студентов высшей школы. – М., 2010, 167с.
33. Парыгин, Б. Д. Социальная психология. СПб, 2013.
34. Педагогическая психология / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб, 2020.
35. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М., 2013.
36. Психология: учебник для гуманитарных вузов / Под ред. В. Н. Дружинина. – СПб. 2001.
37. Раев, А. И. Управление умственной деятельностью младшего школьника. В кн. Избранные труды по педагогической психологии. – СПб, 2016
38. Реан, А. А., Коломинский, Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб, 2013.
39. Регуш, Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2018.
40. Регуш, Л. А. Проблемы психического развития и их предупреждение. СПб, 2016.
41. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 2018.
42. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учеб. пособие для вузов по спец.031000-Педагогика и психология / А. И. Савенков. – М.: Генезис, 2010. – 442 с
43. Сапогова Е. Е. Психология развития человека: Учебное пособие. М., 2011.
44. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика / Н. Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский

психолого-социальный институт. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 183 с.

45. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пос. для студ. – 7-е изд. – М.: Academia, 2019.

46. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2016. – 448 с. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url/>.

47. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 320 с.

48. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 2010. – 609 с.

49. Эльконин, Б. Д. Психология развития: учеб. пособие для вузов по направлению и спец. «Психология» / Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 144 с.

Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=28256

2. Вестник МГУ. Серия 14. Психология. [Электронный ресурс]. – URL: <https://dlib.eastview.com/>; <http://psy.msu.ru/science/vestnik/>

3. Вопросы психологии. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voppsy.ru/>

4. Журнал практического психолога.

5. Менеджмент в России и за рубежом.

6. Менеджмент и кадры: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, социология и соционика.

7. Мир психологии. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content

8. Психологическая диагностика. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=10416

9. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyedu.ru/>

10. Психологические науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>

11. Психологический журнал. [Электронный ресурс]. – URL: <https://dlib.eastview.com/>

12. Психология в Вузе.

13. Психология для руководителя.

14. Психология. Журнал Высшей школы экономики. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://psy-journal.hse.ru/>

15. Российский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://rpj.ru.com/index.php/rpj>

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

Психологические сайты:

1. <http://www.psychology.ru> – Психология в России.
2. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии.
3. <http://www.psi-net.ru> – Информационная сеть Российской психологии.

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> – Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

2. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование».

3. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал».

Библиотеки психологической литературы:

1. <http://psi.lib.ru> – библиотека психологической литературы

2. <http://www.bookap.by.ru/> – библиотека психологической литературы разных направлений.

3. <http://psychologiya.narod.ru> – библиотека статей отечественных психологов.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Кандидатский экзамен проводится по билетам. Для подготовки ответа экзаменуемый использует экзаменационные листы.

На каждого экзаменуемого заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные членами комиссии.

Экзаменационные билеты должны включать два вопроса в соответствии с разделами программы кандидатского экзамена и один вопрос в соответствии с разделами дополнительной программы.

Уровень знаний оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Описание критериев оценки
«отлично» «хорошо»	• грамотно использована научная терминология; • четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; • указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; • аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы; • умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения сообщения с профессиональной деятельностью. • применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; • проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; • имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; • высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области; • аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.
«удовлетворительно» «неудовлетворительно»	• названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; • допущены существенные терминологические неточности; • имеются существенные недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности; • не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области; • частично аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. • отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; • не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

1. Разработана:

Составитель


(подпись)

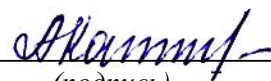
/Матяш Н.В./

«06» марта 2025 г.

2. Утверждена кафедрой общей и профессиональной психологии

Протокол № 8 от «06» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

/Карнеева О.А./

3. Согласовано

Руководитель ОПОП

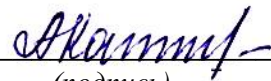

(подпись)

/Матяш Н.В./

«06» марта 2025 г.

4. Согласовано

Заведующий кафедрой


(подпись)

/Карнеева О.А./

«06» марта 2025 г.